В помощь классному руководителю

**Методические рекомендации для классных руководителей**

**по изучению семей учащихся**

Ключевая роль в системе раннего выявления семейного неблагополучия принадлежит **классному руководителю.**

Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся классным руководителем осуществляется регулярно, рекомендуемая периодичность посещений несовершеннолетних на дому – **1 раз в год;** чаще – при возникновении такой необходимости.

Обращаем внимание на то, что посещение семей не должно носить **ФОРМАЛЬНЫЙ и «МАССИРОВАННЫЙ»** характер. Семьи учащихся 1, 5, 10-ых классов, и семьи вновь прибывших в класс детей рекомендуется посетить до **1 НОЯБРЯ.**

Классному руководителю рекомендуется согласовать с законными представителями дату и время посещения. При изучении особенностей семейного воспитания несовершеннолетних, классному руководителю необходимо обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения, обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности), наличие рабочего места, для сна и отдыха. Особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между членами семьи. **Недопустимо при посещении семьи несовершеннолетних выяснение информации о размерах доходов, наличие денежных вкладов и т.п.**

Результаты изучения особенностей семейного воспитания обучающихся по мере завершения плановых посещений семей необходимо рассматривать на заседаниях Совета профилактики с участием **классных руководителей**.

**Обращаем ваше внимание**, что о выявлении признаков семейного неблагополучия в ходе изучения особенностей семейного воспитания классный руководитель **немедленно** **информирует администрацию учреждения образования.**

К числу признаков, свидетельствующих о семейном неблагополучии, относятся состояние жилого помещения, представляющее опасность для жизни и здоровья ребенка (разбитые окна, вырванные розетки,  провода), отсутствие света, газа, отопления (отключены за неуплату), отсутствие у ребёнка предметов первой необходимости, демонстрация жестокого неконтролируемого, агрессивного поведения законным представителем (представителями) ребёнка либо иными совершеннолетними лицами, совместно проживающими с семьей в жилом помещении и т.п.

**Изучая семьи учащихся, классный руководитель должен обратить внимание на следующую информацию о семье ученика:**

* общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
* жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
* образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
* уровень педагогической культуры родителей;
* авторитетность семьи в глазах ребенка;
* степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
* семейные традиции, обычаи и ритуалы;
* положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
* воспитательные возможности семьи.

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи ученика, ее традиции и обычаи; духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволят корректировать поведение ребенка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. К методикам диагностики можно отнести следующие: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры и др.

Начиная работу с детским коллективом, классный руководитель должен максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с максимальной эффективностью.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают *индивидуальные формы*. К ним относят **беседу, задушевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.д.** Эти формы могут быть эффективны, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность и т.д. В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

*Посещение семьи* – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

*Переписка с родителями* – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

***Индивидуальная работа с родителями*** требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые учреждением образования к учащимся, и становятся союзниками педагога. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела школы приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и настойчивости в обучении как у учеников, так и у их родителей, улучшению поведения детей, положительному развитию их самооценки, более полному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в классном коллективе.

Семьи учащихся очень разные, по-разному складываются отношения педагога с родителями. В современных условиях возникает немало проблем, которые усложняют взаимодействие учреждения образования и семьи, поэтому работа в данном направлении ведется с учетом специфики современной семьи и решения проблем, возникающих при взаимодействии педагога с родителями учащихся.

**Методы взаимодействия педагога с родителями**

Основными направлениями взаимодействия педагога с семьей являются:

- *диагностика и изучение семьи* (методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества, изучение личного дела, мед. карты учащегося);

- *посещение семей учащихся* (информация: состав родителей и общие сведения о них, общие сведения о детях, жилищные условия, материальная обеспеченность, микроклимат в семье, увлечения семьи и т.д.);

- *просветительская работа.*

Рассмотрим первое направление взаимодействия педагога с родителями учащихся – *диагностика и изучение семьи.* Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания зависит от двух важнейших обстоятельств. Первое из них – индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи. В семьях заметны различия, которые проявляются:

– в образовательном и культурном уровнях всех ее членов;

– нравственно-психологических установках и позициях;

– жизненном опыте;

– устремлениях, образцах и идеалах;

– умениях и навыках организовать жизнедеятельность родителей и детей;

– опыте воспитания детей.

Второе обстоятельство: семья представляет собой достаточно закрытую ячейку (микроколлектива) общества. Поэтому возможности педагогов в исследовании проблем семьи и опыта семейного воспитания весьма ограничены. И, тем не менее, разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания – это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо, прежде всего, иметь план изучения опыта семейного воспитания. Приведем один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов.

***Примерный план изучения опыта семейного воспитания:***

1.Важнейшие сведения о семье:

* состав семьи;
* образование родителей и других членов семьи;
* профессии родителей и членов семьи;
* увлечение (хобби) родителей.

2. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:

* тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
* характер отношений (изменчивый, противоречивый, конфликтный, партнерский, компромиссный и др.);
* позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность приспособленность).

3. Цель и задачи семейного воспитания детей.

4. Приоритеты семьи в воспитании детей:

* здоровье, здоровый образ жизни;
* образование детей;
* развитие нравственных качеств;
* развитие умственных способностей и т.д.

5. Особенности семейного воспитания:

* степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
* степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
* отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

6. Организация совместных форм деятельности в семье:

* вовлечение детей в общие семейные дела;
* разобщенность родителей и детей в семейных делах;
* отстранение детей от семейных дел;
* дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

7. Отношение семьи к учебному заведению (школе, гимназии, лицею и др.):

* степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);
* все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

8. Уровень педагогической культуры родителей:

* наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
* ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
* негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

*Обратимся к методам изучения семьи и семейного воспитания.*

***Наблюдение*** – метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

***Метод анкетирования*** (фр. Enqimte – список вопросов) – письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

*Виды проведения анкетирования:*

1) контактное (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам);

2) заочное (когда анкета с инструкциями рассылается респондентам).

***Рисуночная методика* –** это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи. Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: «Рисуй так, как тебе хочется». Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

1) как расположены члены семьи;

2) насколько они удалены друг от друга;

3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;

4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем – закончил;

5) кто выше ростом, а кто ниже;

6) кто большой по размерам, а кто – маленький;

7) кто в каких красках нарисован.

Что можно узнать при раскодировании рисунка?

1. Отсутствие членов семьи на рисунке – признание дискомфорта ребенка в семье.

2. Отсутствие самого художника на рисунке – сигнал конфликта между ним и членами семьи.

3. Наличие на рисунке только самого художника – сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.

4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека – признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.

5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу – признак его комфортности в семье.

6. Близкое расположение членов семьи друг к другу – показатель любви и заботы в семейных отношениях и т.д.

**Методика комментирования картинок.** Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается обозначить «Что нарисовано?» и «озвучить» нарисованное («Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?», «Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?»). Ребенок рассказывает о картинке и «проявляет» свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

**Методика неоконченных предложений.** Педагог начинает фразу, ребенок – заканчивает. «Если я упаду или ударюсь, то мама...», «Если у мамы болит голова, то мы с папой…», «Мама хвалит меня, если я...», «Бабушка огорчается, когда я...» и т. д.

**Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей.** Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодокументы, рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла – изделия из соломки, лозы, глины и др.).

 **Применение других методов диагностики (анкетирование, опрос, беседы и др.)**

***Уже на первой встрече с родителями можно использовать следующую диагностику:***

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?

2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?

3. Каким вы представляете себе класс, в котором учиться вашему ребенку?

4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?

5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?

6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

***Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить родителям следующие вопросы:***

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?

2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?

3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе? Назовите их.

4. Как складываются отношения с учителями - предметниками у вашего ребенка?

5. Создает ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?

6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

***С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:***

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

3. Как ведет себя ваш ребенок дома?

4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

В диагностике взаимоотношений родителей и учащихся можно использовать не только рисуночные, но и другие проективные методики. Эффективность использования проективных методик состоит в том, что методики неоконченных предложений можно использовать, как для учащихся, так и для их родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого ни секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Для проективного исследования мнения учащихся можно использовать следующие вопросы:

* Школа для меня – это...
* Класс, в котором я учусь, - это...
* Учителя для меня - это люди, которые...
* Мои одноклассники - это...
* Уроки для меня - это...
* Предметы, которые мне правятся, это...
* Предметы, которые мне не нравятся, это...

Для проективного исследования мнения родителей можно использовать следующие вопросы:

* Школа, в которой учится мой ребенок, это...
* Класс, в котором учится мой ребенок, это...
* Одноклассники моего ребенка - это...
* Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...
* Учебные предметы, которые нравятся моему ребенку - это...
* Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.

**Анкета для изучения психологического климата в классе**

*Инструкция:*В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий Ваше мнение.

*1. С каким настроением Вы обычно идете в школу?*

1) Всегда с хорошим настроением;

2) с хорошим чаще, чем о плохим;

3) с равнодушием;

4) с плохим чаще, чем с хорошим;

5) всегда с плохим настроением.

*2. Нравятся ли Вам люди, которые учатся вместе с Вами?*

1) Да, нравятся;

2) многие нравятся, некоторые - нет;

3) безразличны;

4) некоторые нравятся, но многие - нет;

5) никто не нравится.

*3. Бывает ли у Вас желание перейти в другой класс?*

1) Никогда не бывает;

2) редко бывает;

3) мне все равно где учиться;

4) часто бывает;

5) думаю об этом постоянно.

*4. Устраивает ли Вас учеба в школе?*

1) Учебой вполне доволен;

2) скорее доволен, чем недоволен;

3) учеба для меня безразлична;

4) скорее недоволен, чем доволен;

5) совершенно недоволен учебой.

*5. Как, по Вашему мнению, относится к Вам классный руково­дитель?*

1) Очень хорошо;

2) хорошо;

3) безразлично

4) скорее недоволен;

5) очень плохо.

*6. В какой форме обращаются к Вам чаще преподаватели?*

1) Убеждают, советуют, вежливо просят;

2) чаще в вежливой форме, иногда грубо;

3) мне это безразлично;

4) чаще в грубой форме, иногда вежливо;

5) в грубой форме, унижающей достоинство.

*Обработка результатов:*За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам.

**6-12 баллов** - школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

**13-18 баллов** - человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

**19-30 баллов** - учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

**Анкета «Характер внутрисемейных отношений».**

*Инструкция:* Оцени свои отношения с родными в баллах.

2 балла – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Люди ближайшего окружения | Категория отношений | Всего баллов |
| Советуюсь | Дорожу мнением | Уверен, защитит | Могу доверить | Уверен, поймет | Уверен, поможет | Хочу подражать |
| Мать |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Отец |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Бабушка |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Дедушка |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Брат |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Сестра |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Родственники |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Друг |   |   |   |   |   |   |   |   |

*Обработка результатов*.

Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о степени авторитетности членов семьи и друзей для ребенка.

**Самодиагностика типового семейного состояния.**

*Инструкция.*Прочтите утверждения опросника. Если вы в общем с ними согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если не согласны - зачеркните номер. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и ста­райтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.

2. Чувствую, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.

3. Я многое не успеваю сделать.

4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.

5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).

6. Дома мне часто приходится нервничать.

7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).

8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).

9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.

10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов семьи.

11. Иду домой и с тревогой думаю, что что-то случилось в мое отсутствие.

12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.

13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).

14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.

15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.

16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез (ла), то никто бы этого не заметил.

17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.

18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.

19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.

20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.

21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера вопросов | Сумма баллов | Шкалы | Д/з |
| 1   4   7    10    13    16    19 |   | В | 5 |
| 2   5   8    11    14    17    20 |   | Т | 5 |
| 3   6   9    12    15    18   21 |   | Н | 6 |
| Итого |   | С | 14 |

Ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу. «В» — чувство вины, «Т» — тревога, «Н» — нервно-психическое напряжение, «С» — общая семейная тревога, «Д/з» — значение, при котором состояние диагностируется.

**Самодиагностика родительского отношения к детям.**

*Инструкция.*Прочтите утверждения опросника. Если вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа  бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов, постарайтесь ответить искренне, ведь речь идет о вашем отношении к детям.

1. Я всегда сочувствую моему ребенку.

2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.

3.  Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

4. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

5 Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.

6. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать от него.

7. Я очень интересуюсь жизнью моего ребенка.

8. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

9. Я разделяю увлечения моего ребенка.

10. За строгое воспитание дети потом благодарят.

11. Я тщательно слежу за здоровьем ребенка.

12. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

13.  Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

|  |
| --- |
| Ф.И.О. (шифр) |
| Пол                          Возраст                                   Образование                                   Специальность |
| 1              2                3                 4                         5                       6                                 78              9               10               11                        12                     13 |
| 1. Сумма баллов по № 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Сумма балов по № 1, 3, 6, 7, 9, 13\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дата исследования: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  |

**Обработка данных**

При подсчете баллов учитывается ответ «верно», обведенный в бланке кружком.

Оценивается только сумма ответов №1, которая сравнивается со шкалой:

|  |
| --- |
| Сырой балл                0                 1                2               3                4               5               6                7 |
| Процентильный      4,72           19,53         39,06        57,96         74,97        86,83         92,43       96,66        Ранг |

При высоких значениях диагностируются «отвержение ребенка», «его социальная нежелательность», и «отсутствие кооперации». Для родителей эта интерпретация предлагается в следующей форме:

«Вы пристально следите за достижениями ребенка, требуете от него успеха, послушания и дисциплины, не оставляете безнаказанными его поступки. К сожалению, вам не хватает понимания ребенка, вы напрасно сравниваете его с его другими детьми, ограничиваете его самостоятельность и активность. Вам следовало бы принять ребенка таким, каков он есть, больше ему доверять, уважать как личность».

Так, педагогическое взаимодействие с семьей учащегося, основанное на объединении усилий учреждения образования и семьи, выполняет ряд функций: информационную (обмен информацией между участниками процесса); просветительскую (расширение педагогического кругозора родителей); обучающую (обучение родителей стратегии и тактике взаимодействия с детьми, совершенствованию воспитательного потенциала семьи); воспитательную (влияние на личностный рост родителей и детей); прогностическую (развитие умения видеть перспективу в детско-родительских отношениях, во взаимодействии «педагог – родители»); организационную; диагностическую; коррекционную и др.

Использованная литература:

* 1. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: Информ.-вычисл. центр М-ва финансов Респ. Беларусь, 2015. – 192 с.
	2. Сендер, А. Н. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с семьей : пособие / А. Н. Сендер, Е. Д. Осипов. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2014. – 147 с.
	3. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 175 с.